

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa im. Blogosławionego Jana Pawła  
II w Łapszach Wyżnych  
Łapsze Wyżne

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24 kwietnia 2014 - 07 maja 2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Cholewa, Alicja Sienkowiec. Badaniem objęto 31 uczniów klas IV-VI (ankieta i wywiad grupowy), 8 uczniów klas I-III (wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem szkoły i Wójtem, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Respektowane są normy społeczne.

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Błogosławionego Jana Pawła II w Łąpszach Wyżnych jest szkołą z ponad 100 letnią tradycją. Początki szkolnictwa we wsi sięgają roku 1910, kiedy to w Łąpszach Wyżnych - wsi należącej do regionu zwanego Spiszem - położono pierwszy kamień pod budowę szkoły. Obecnie w sześciu oddziałach szkoły podstawowej i jednym oddziale przedszkolnym uczy się 85 dzieci.

Szkoła promuje swoją „Małą Ojczyznę”. Sprzyja temu wiele działań związanych z kultywowaniem tradycji Spisza, między udział Szkoły w programie Edukacja kulturalna i upowszechnianie kultury"; realizacja autorskiego programu regionalnego „Rzućmy okiem w przeszłość - snujmy przędzę historii”; założenie dziecięcego zespołu regionalnego „Małe Jedlicki” i teatryku kukielkowego „Maryna”; wydanie książki "Nasa dziedzina" oraz wykonanie przestrzennej makiety wsi z nazwami własnymi w gwarze łąpszańskiej.

Szkoła Podstawowa im. Błogosławionego Jana Pawła II, mieszcząca się w centrum wsi, pełni ważną rolę na terenie gminy Łąpsze Niżne i cieszy się dużym zaufaniem społecznym środowiska lokalnego. Organizowane przez Szkołę imprezy, między innymi Bal Karnawałowy, Piknik Rodzinny, uroczysty Dzień Edukacji Narodowej oraz wspólne kolędowanie i łamanie się opłatkiem z mieszkańcami wsi integrują mieszkańców i wpływają na wzrost zaangażowania rodziców i partnerów w życie Szkoły.

Szkoła postrzegane jest przez uczniów, rodziców i partnerów Szkoły, jako miejsce bezpieczne, przyjazne dzieciom, otwarte na ich indywidualne potrzeby oraz potrzeby środowiska.

Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów pozwala na kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych. O efektywności działań Szkoły w tym zakresie świadczą wyniki ze sprawdzianu w klasie VI, mieszczące się w średnim i wysokim stanie oraz sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa im.Błogosławionego Jana Pawła II w Łapszach Wyżnych
<b>Patron</b>	Błogosławiony Jan Paweł II
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Łapsze Wyżne
<b>Ulica</b>	Świętego Floriana
<b>Numer</b>	51
<b>Kod pocztowy</b>	34-442
<b>Urząd pocztowy</b>	Łapsze Niżne
<b>Telefon</b>	182659766
<b>Fax</b>	182659766
<b>Www</b>	www.spwyzne.lapszenizne.pl
<b>Regon</b>	49063877000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	85
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	12.14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.14
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	nowotarski
<b>Gmina</b>	Łapsze Niżne
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>C</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

# Wnioski

Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych sprzyja wypracowaniu i wdrażaniu zmian, które skutkują wzbogaceniem oferty pracy szkoły i zwiększeniem aktywności uczniów.

Organizacja procesów edukacyjnych w zakresie stosowanych metod, dostosowana jest do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, jednak w małym stopniu opiera się na pracy w grupach lub parach, co nie sprzyja wzajemnemu uczeniu się uczniów.

Prowadzone w szkole rozwiązania programowe, związane z systematyczną realizacją wielu nowatorskich działań i autorskich programów: regionalnego „Rzućmy okiem w przeszłość - snujmy przędzę historii”, programu edukacji zdrowotnej „Zdrowe odżywianie - życia przedłużanie” oraz artystycznego „Plastyczne Inspiracje” służą rozwojowi uczniów, pomagają im lepiej zrozumieć świat oraz funkcjonować w otaczającej ich rzeczywistości.

Szkoła podejmuje działania zmierzające do nabywania przez uczniów kompetencji kluczowych wynikających z podstawy programowej.

Partycypacja uczniów w realizowanych działaniach jest efektem atmosfery pracy szkoły, relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: C

**Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych prowadzi do wypracowywania i wdrażania zmian, które skutkują wzbogaceniem oferty pracy Szkoły i zwiększeniem aktywności uczniów. Prowadzone w szkole rozwiązania programowe, związane z systematyczną realizacją wielu nowatorskich działań i autorskich programów: regionalnego „Rzućmy okiem w przeszłość - snujmy przędzę historii”, programu edukacji zdrowotnej „Zdrowe odżywianie - życia przedłużanie” oraz artystycznego „Plastyczne Inspiracje” służą rozwojowi uczniów, pomagają im lepiej zrozumieć świat oraz funkcjonować w otaczającej ich rzeczywistości.**

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

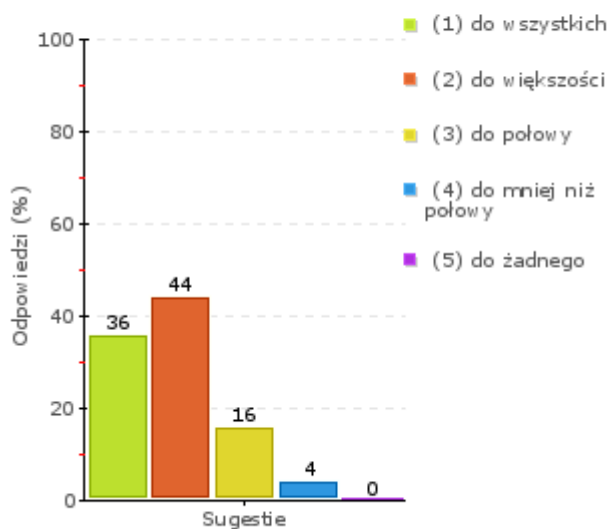
Sposób w jaki nauczyciele uczą w szkole powoduje, że uczniowie chcą się uczyć (wykres 1j). Ponad połowa ankietowanych uczniów uważa, że wszyscy nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wykres 2j) i zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 3j). Nauczyciele, dobierając metody nauczania stosowane podczas zajęć, kierują się wzbudzaniem zainteresowania uczniów przekazywanymi treściami; rozbudzaniem ich ciekawości poznawczej; aktywizowaniem uczniów oraz tym, by dzieciom łatwiej było zrozumieć przekazywane zagadnienia. Uczniom na obserwowanych lekcjach podobały się, między innymi wykorzystane metody pracy (3/7), praca w grupach (2/7), ciekawa tematyka lekcji (2/7) lub to, że każda lekcja jest inna (1/7). Uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego - na co wskazują ich wypowiedzi - rozwijają w Szkole swoje indywidualne zainteresowania, np. "o kowbojach lub dinozaurach poprzez samodzielne przygotowanie referatów i przedstawianie ich w klasie", zainteresowania artystyczne "przygotowujemy się do przedstawień, chodzimy na scholę" oraz tematyczne "mogę rozwiązywać łamigłówki, rebusy". Planowanie oraz realizacja procesów edukacyjnych, w zakresie stosowanych metod, dostosowana jest do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów



danej klasy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć. KADUMS

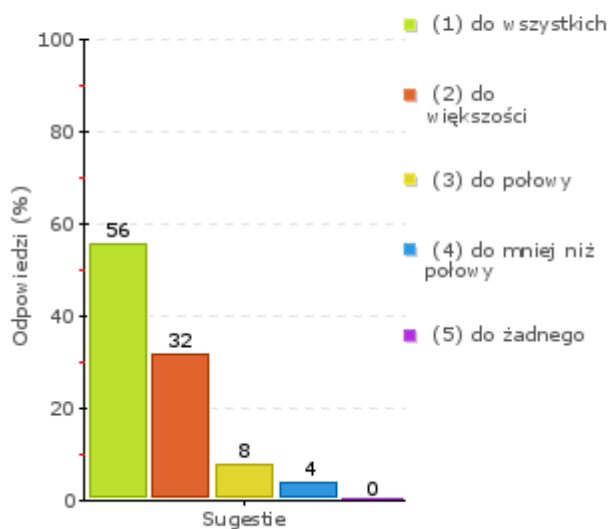
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

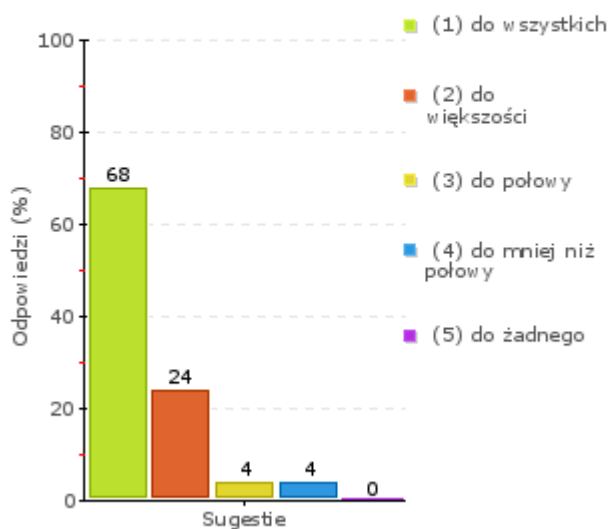
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. KADUMS

Liczebność: 25



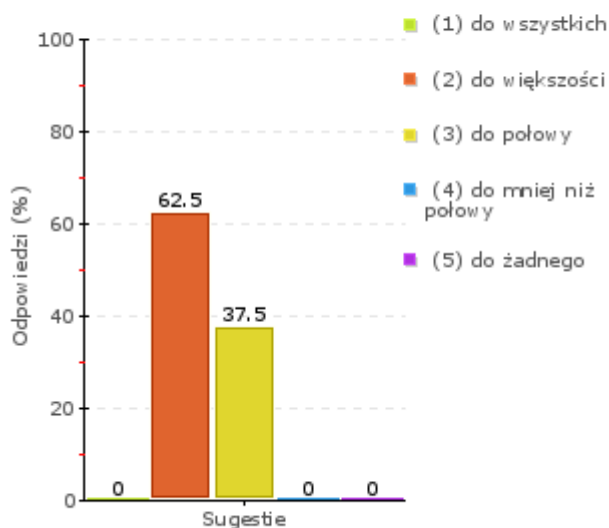
Wykres 3j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się między innymi poprzez: stosowanie pracy w grupach; przedstawianie efektu pracy uczniów na forum klasy (sformułowane wnioski; przygotowany projekt; rozwiązanie problemu); udzielanie informacji zwrotnej; nawiązywanie do doświadczeń uczniów oraz wykorzystanie słowników do kształtowania umiejętności wyszukiwania informacji. Obserwacje zajęć wskazują, że najbardziej powszechny charakter ma umożliwianie wszystkim uczniom podsumowania zajęć (7/7), częste tworzenie sytuacji, w których uczniowie mogą wyrażać swoje opinie (6/7) lub sytuacji, w których rozwiązują problemy poznawcze (5/7). Uczniowie rzadziej mają okazję do podjęcia indywidualnych decyzji dotyczących ich uczenia się i wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Zdaniem nauczycieli, większość lub połowa uczniów posiada umiejętność samodzielnego uczenia się (wykres 1j). W badaniach ankietowych, wszyscy uczniowie wyrazili pogląd, że potrafią się uczyć (wykres 2j), a zdecydowana większość z nich informuje o tym, że nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć (wykres 3j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

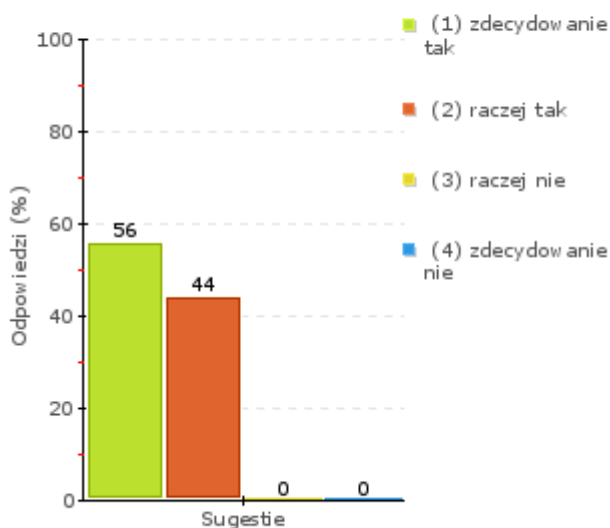
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 25

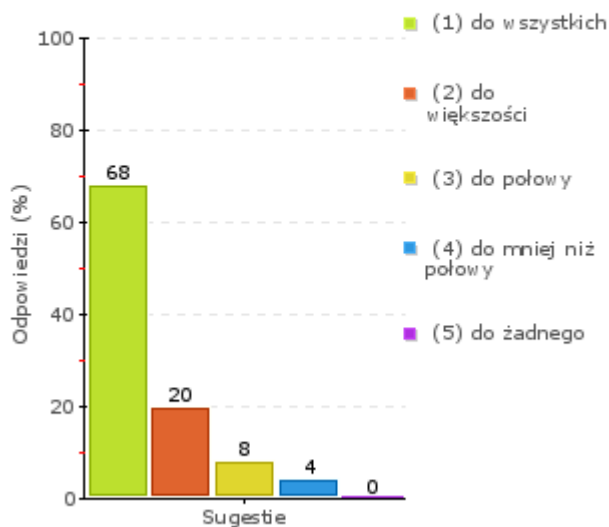


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.  
KADUMS

Liczebność: 25



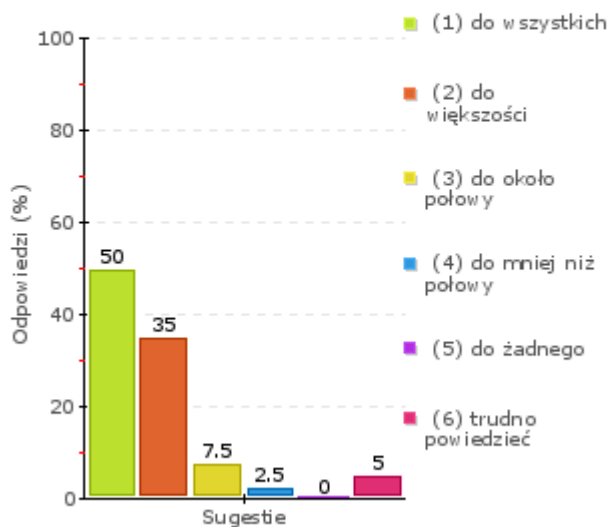
Wykres 3j

## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zajęcia lekcyjne - na co wskazuje ich obserwacja - prowadzone są w przyjaznej atmosferze, opartej na wzajemnym szacunku, wynikającym zarówno z postawy nauczycieli jak i uczniów (nauczyciel - chwalenie uczniów za każdą poprawną wypowiedź, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej, odnoszenie się do uczniów z należnym im szacunkiem; uczniowie - dyscyplina na lekcji, zaciekawienie tematem i przebiegiem lekcji, aktywny udział w zajęciach, wzajemne porozumienie między uczniami a nauczycielem). Uczniowie klas I - III lubią swoją szkołę ze względu na zajęcia, w których mogą uczestniczyć m.in.: grę w piłkę na lekcjach wychowania fizycznego; liczenie na matematyce; rozwiązywanie ciekawych zadań na języku polskim; robienie ludzików z pudełek oraz robotów ze zużytych opakowań na technice. W opinii większości rodziców, wyrażonej w ankietach, nauczyciele szanują uczniów (wykres 1j), a ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (wykres 2j), w której - według pracowników niepedagogicznych - panuje kameralna atmosfera, jest w niej "miło i przyjemnie". Zdaniem około 3/5 rodziców, wszyscy lub większość nauczycieli traktuje ich dzieci równie dobrze (wykres 3j) oraz dba o dobre relacje między nimi (wykres 4j). W tej kwestii około 1/3 rodziców nie ma sprecyzowanej opinii, o czym świadczy wypowiedź "trudno powiedzieć". 1/4 ankietowanych uczniów zwraca uwagę na fakt, że niektórzy uczniowie w ich szkole są lekceważeni przez innych (wykres 5j), ale w innych ich wypowiedziach dominuje pogląd o przyjaznym odnoszeniu się wobec siebie (wykres 6j) i równie dobrym traktowaniu przez nauczycieli wszystkich uczniów (wykres 7j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele szanują moje dziecko.  
 KADR

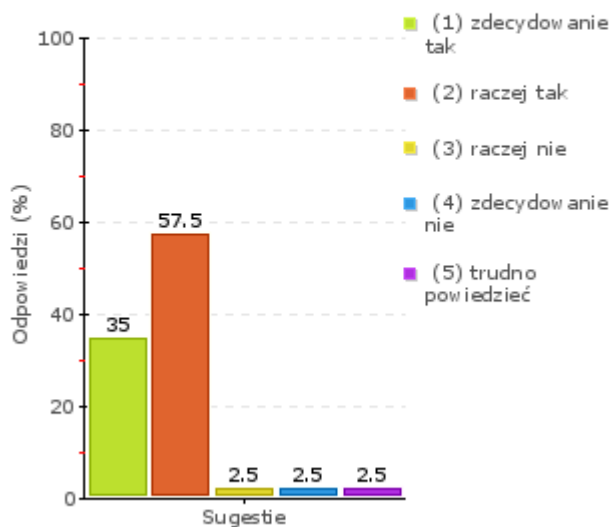
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?  
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.  
 KADR

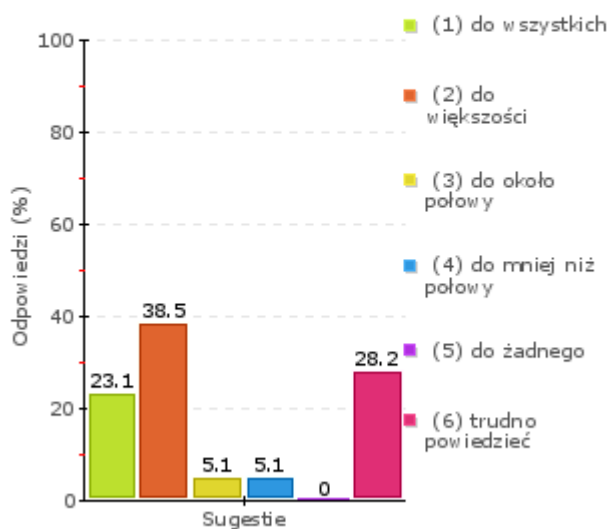
Liczebność: 40



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

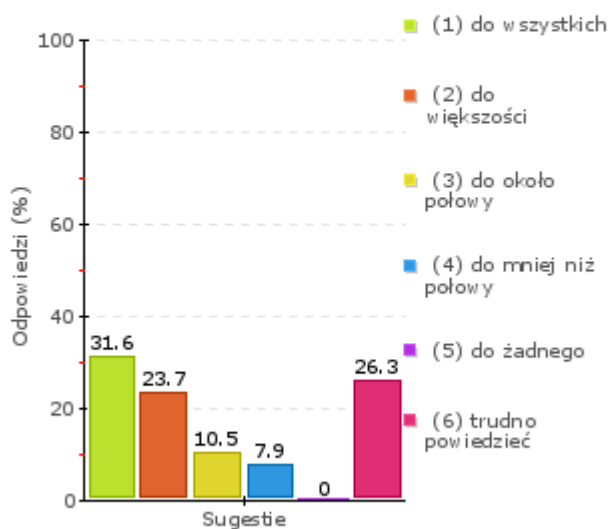
Liczebność: 40



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

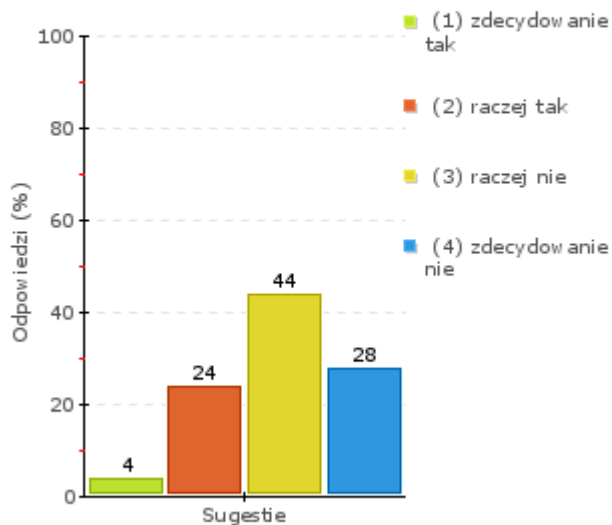
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
 KADUMS

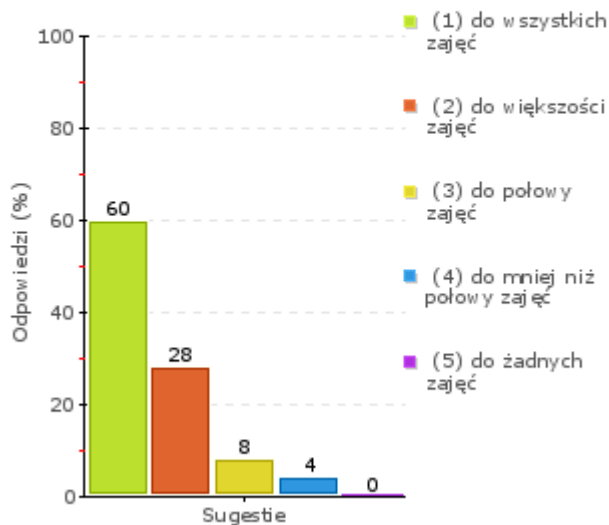
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.  
 KADUMS

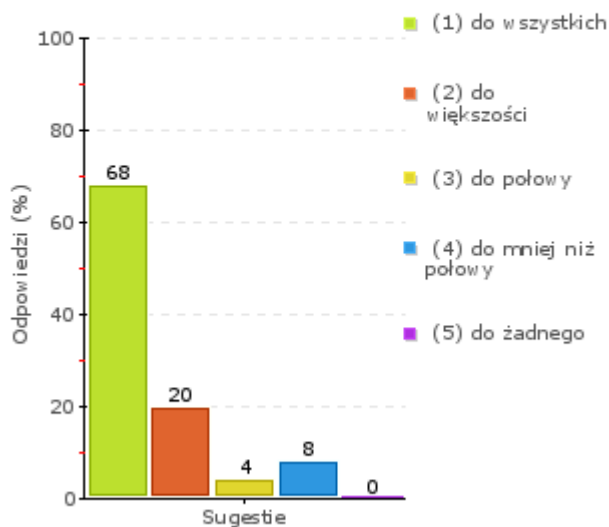
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.  
 KADUMS

Liczebność: 25



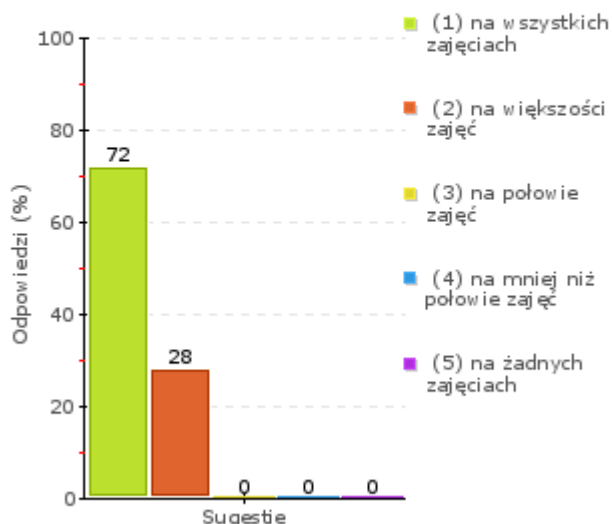
Wykres 7j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Znajomość wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań jest w szkole powszechna; uczniowie - jak wskazuje większość z nich - wiedzą dlaczego czegoś się uczą na wszystkich lub na większości lekcji (wykres 1j, wykres 2j), gdyż nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują (wykres 3j). Obserwacje zajęć dydaktycznych (7) wykazały, że uczniowie zawsze mają przedstawiane cele lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.  
KADUMD

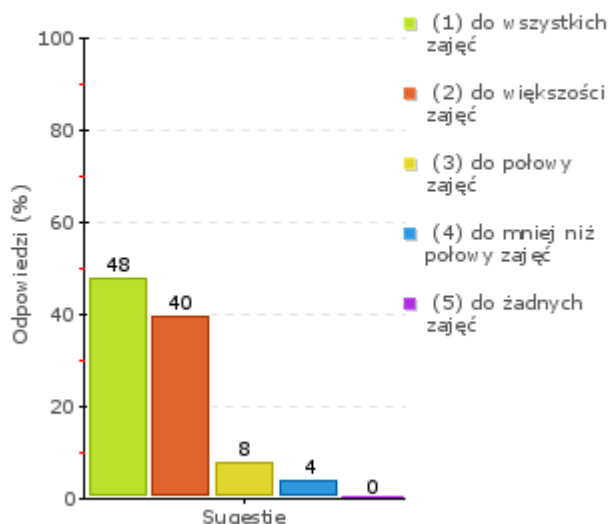
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

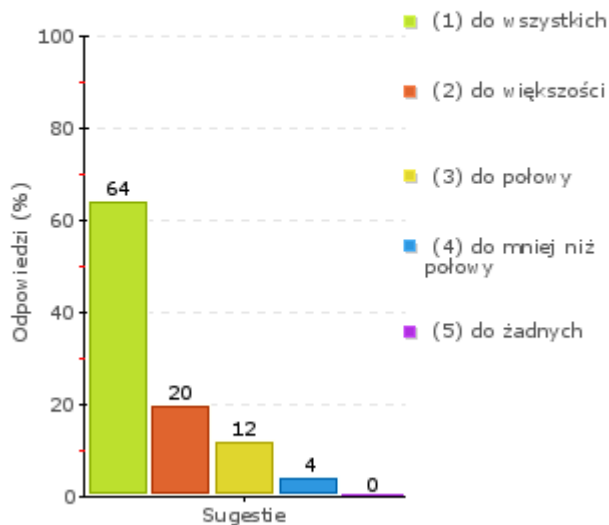
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.  
KADUMS

Liczebność: 25



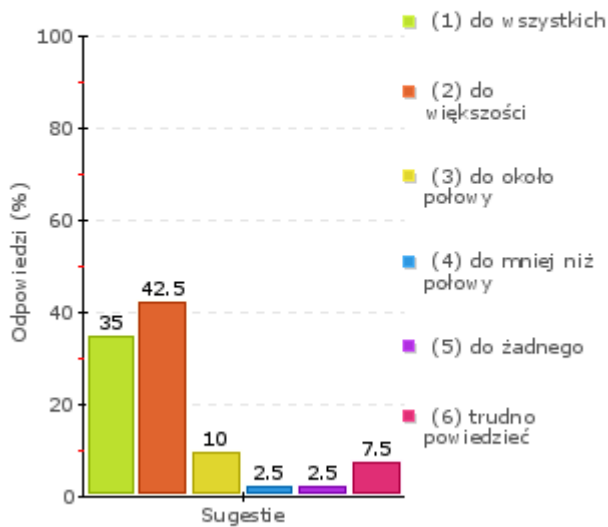
Wykres 3j

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Podejmowanie przez nauczycieli działań motywujących i wspierających uczniów jest w szkole powszechne. Zdaniem ponad 3/4 ankietowanych rodziców, wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci (wykres 1j) oraz częściej chwali je, niż krytykuje (wykres 2j). Uczniowie deklarują otrzymywanie od nauczycieli potrzebnego im wsparcia (wykres 3j), prowadzenie rozmów z nauczycielami o ich postępach w nauce (wykres 4j) oraz to, że podczas zajęć czują się zaciekawieni (wykres 4j) i lubią się uczyć na większości lekcji (wykres 5j). W opinii ponad 3/4 nauczycieli, wszyscy lub większość uczniów dzięki informacji zwrotnej, jaką od nich otrzymują, jest zmotywowana do pracy; pozostali nauczyciele myślą tak o połowie swoich uczniów (wykres 6j). Podczas obserwowanych zajęć dydaktycznych - jak informują uczniowie - pomagały im w nauce takie rzeczy, jak: praca w grupach; korzystanie z pomocy dydaktycznych; możliwość dyskusowania; aktywne działanie oraz powtarzanie wcześniej zdobytych umiejętności.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości  
 mojego dziecka.  
 KADR

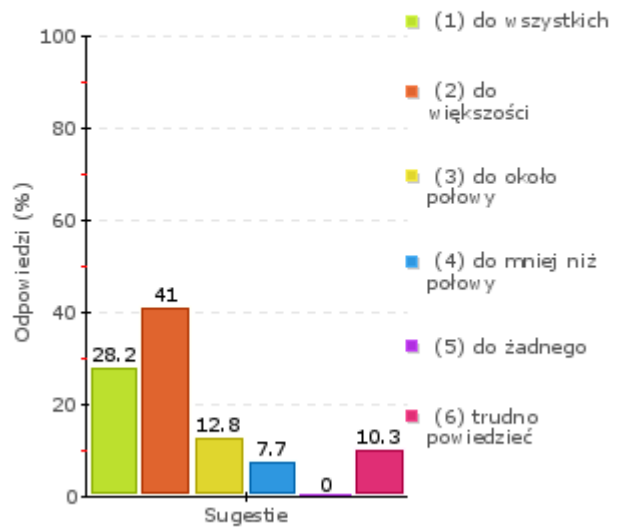
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalać moje dziecko  
 częściej niż krytykują.  
 KADR

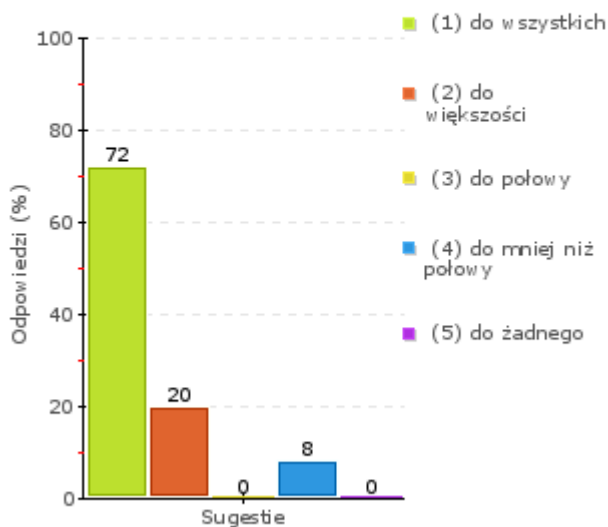
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli  
 potrzebuję wsparcia.  
 KADUMS

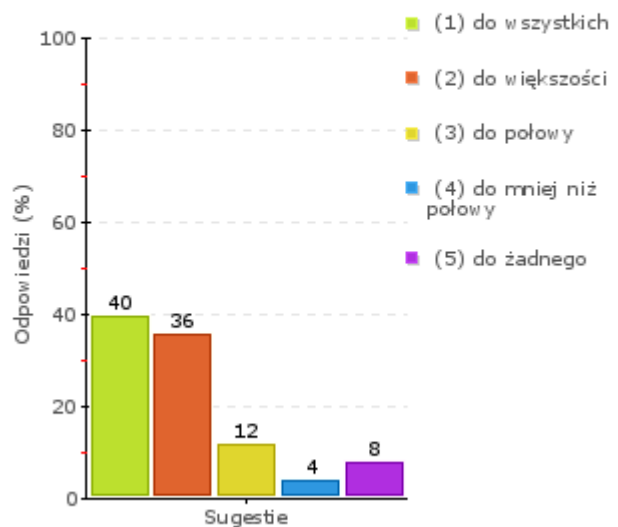
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o  
 postępach w nauce.  
 KADUMS

Liczebność: 25

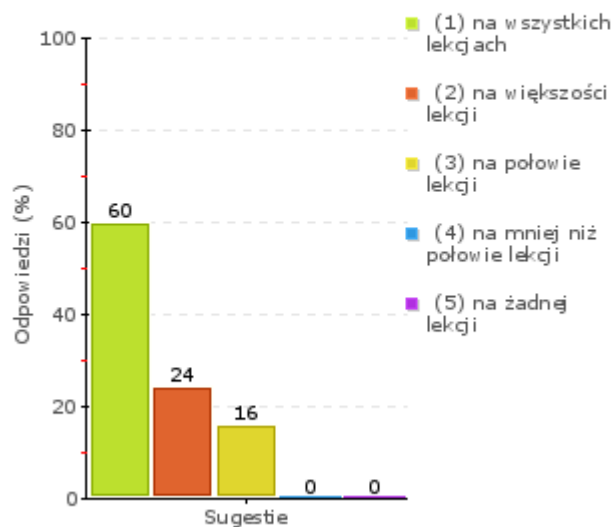


Wykres 4j



Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Ucząc się dzisiaj czułam/em się zadowolona/y KADUMD

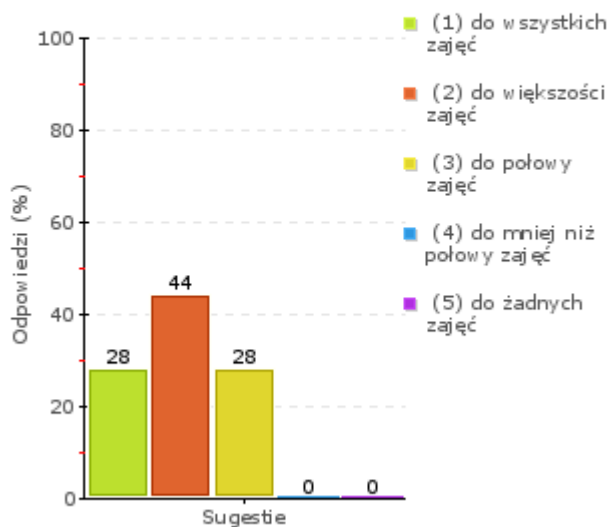
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

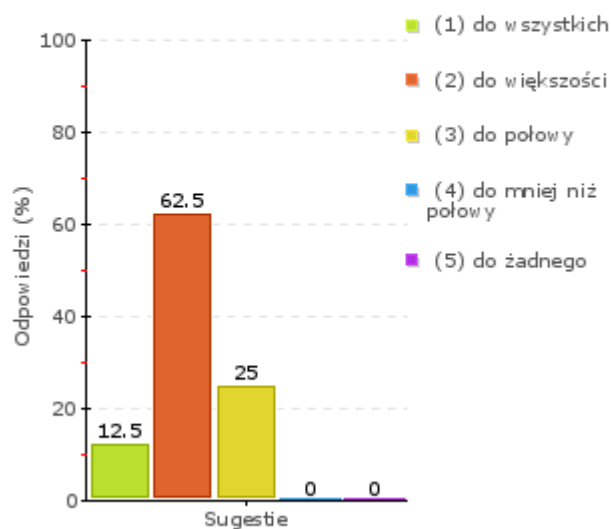
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

Liczebność: 8



Wykres 7j

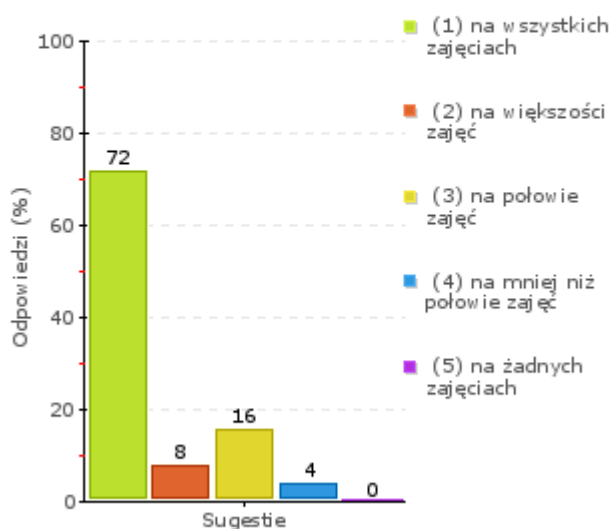
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele - jak wskazują uczniowie - przestrzegają obowiązujących zasad oceniania (wykres 1j), informują ich, co będzie brane pod uwagę podczas ustalania oceny (wykres 2j) i oceniają według ustalonych i jasnych dla uczniów zasad (wykres 3j). W opinii rodziców, sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (wykres 4j). Podczas obserwowanych zajęć dydaktycznych nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej, której celem było wspieranie uczenia się uczniów - w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe (5/7) i nieprawidłowe (6/7) oraz efekty pracy, co wpływało, między innymi na: wzrost aktywności uczniowskiej; dokładne i staranne wykonanie pracy; podniesienie samooceny oraz poszukiwanie prawidłowych rozwiązań. Zdaniem uczniów, wszyscy lub większość nauczycieli dostrzega to, co wykonują dobrze (wykres 5j), pomaga im przezwyciężać trudności w nauce (wykres 6j), a pomoc, jaka od nich otrzymują jest wystarczająca (wykres 7j). Proces oceniania uczniowie odbierają jako zjawisko pozytywne - ich uczucia związane z ocenianiem najczęściej związane są z zadowoleniem; motywacją do nauki oraz postanowieniem poprawy w wymaganym i rozpoznanym zakresie (wykres 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

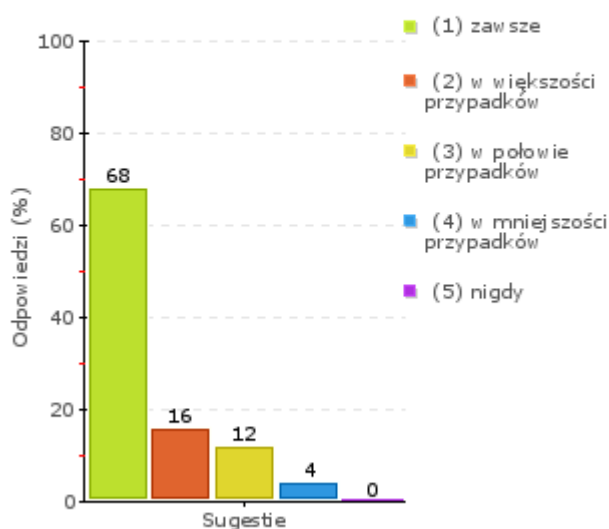
Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

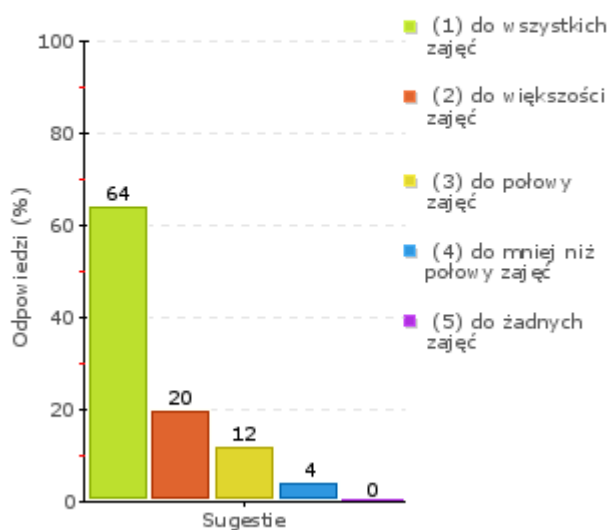
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.  
KADUMS

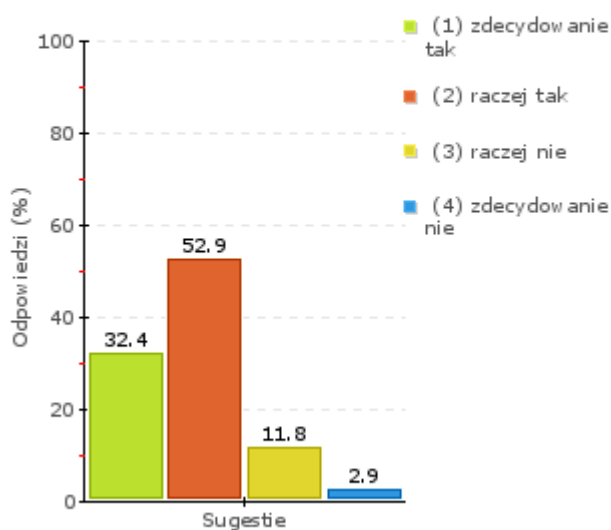
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

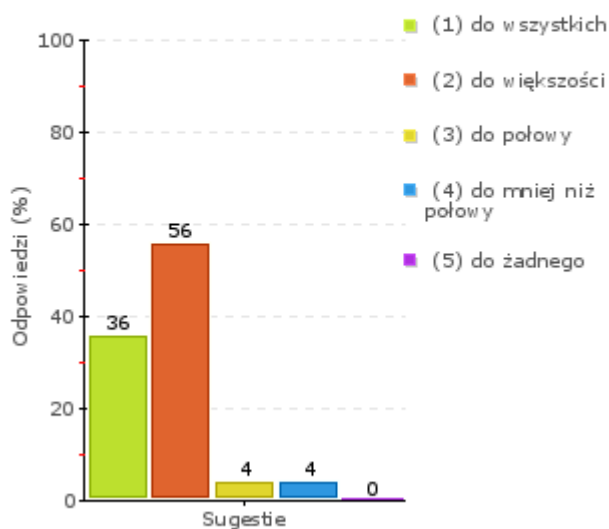
Liczebność: 40



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze  
KADUMS

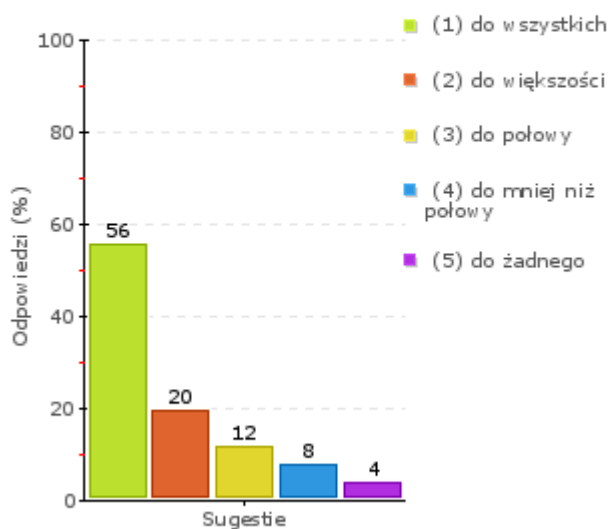
Liczebność: 25



Wykres 5j

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężyć trudności w nauce  
KADUMS

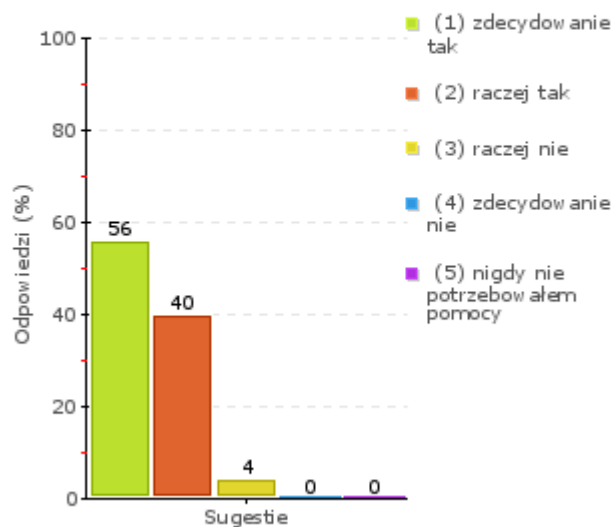
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

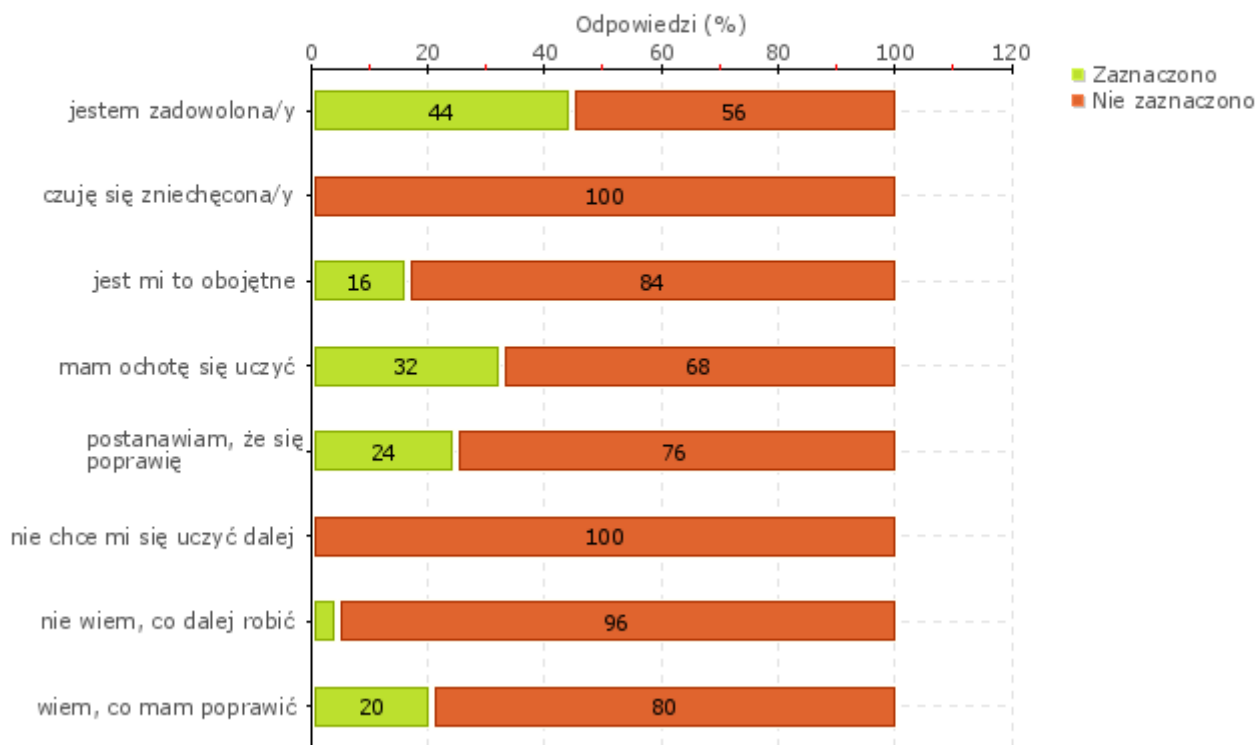
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 25



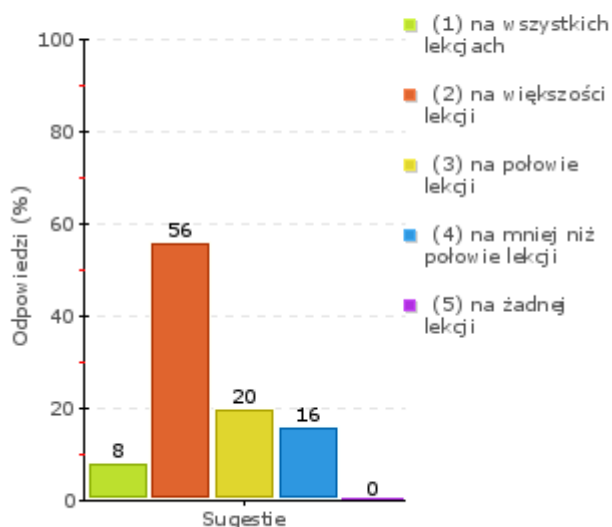
Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Szkoła umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów zarówno podczas lekcji, jak i innych zajęć. W szkole realizuje się wiele działań międzyprzedmiotowych, między innymi: projekty edukacyjne: „Małopolska moje miejsce na ziemi- moja mała Ojczyzna”, "Ratujemy i uczymy ratować"; projekty międzyprzedmiotowe wykonywane na informatyce "Ilustrowany słownik języka angielskiego", "Opowieści zamkowe"; działania zaplanowane w ramach szkolnych programów (regionalnego, edukacji zdrowotnej i zdrowia); przygotowywanie drzew genealogicznych oraz organizowanie wiosennego rajdu rodzinnego na górze Grandeus. Uczniowie - co wynika z obserwacji lekcji - mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej (6/7), zagadnień z innych przedmiotów (6/7), a także doświadczeń pozaszkolnych (4/7), gdyż pewne elementy lekcji łączą się z innymi przedmiotami. W opinii ponad 3/5 ankietowanych uczniów, ogólnie zdarzenia takie mają miejsce na "wszystkich lub większości zajęć", zdaniem 1/5 "na połowie", a pozostałych - na "mniej niż połowie lekcji" (wykres 1j). W ocenie wszystkich ankietowanych uczniów, wiedza i umiejętności nabywane w szkole przydają się im w codziennym życiu (wykres 2j).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

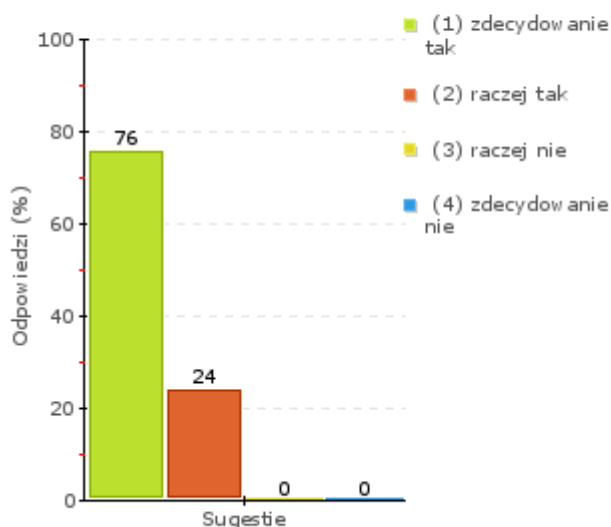
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? KADUMS

Liczebność: 25



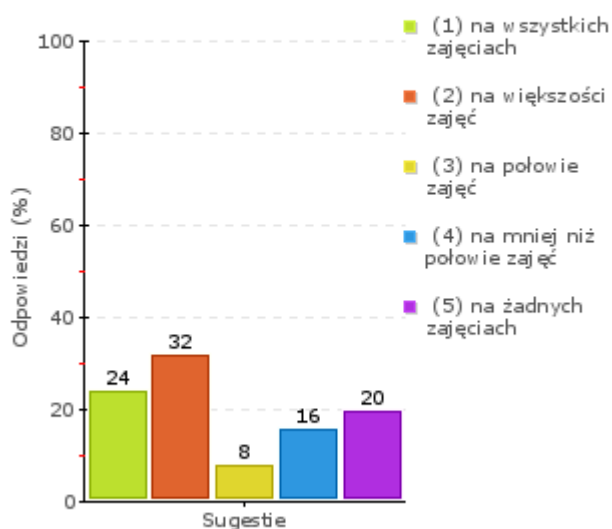
Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele najczęściej dają uczniom wybór dotyczący: metod pracy, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów i testów oraz zajęć pozalekcyjnych; a rzadziej - tematyki lekcji. Podczas obserwowanych zajęć dydaktycznych (7), nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat sposobu przebiegu lekcji oraz dokonywali jej podsumowania, aby dać uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na zajęciach. Obserwowane lekcje wykazały, że uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, na przykład: poprzez spełnienie przez nauczyciela prośby uczniów odnośnie zapisu tematu lekcji na tablicy; zaproponowanie dzieciom przygotowania eksperymentu; umożliwienie im wyboru techniki wykonania pracy plastycznej; robienie "mini projektów" i ich omawianie. Z informacji uzyskanych od uczniów wynika, że zgłaszanie przez nich pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować na zajęciach nie jest w szkole praktyką powszechną (wykres 1j), chociaż - zdaniem 4/5 ankietowanych uczniów - wielu nauczycieli zachęca ich do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). Uczniowie - jak wskazują - mają możliwość wpływania na tematy i treści zajęć, sposób uczenia się i atmosferę w klasie (wykres 1w), a ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (wykres 2w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

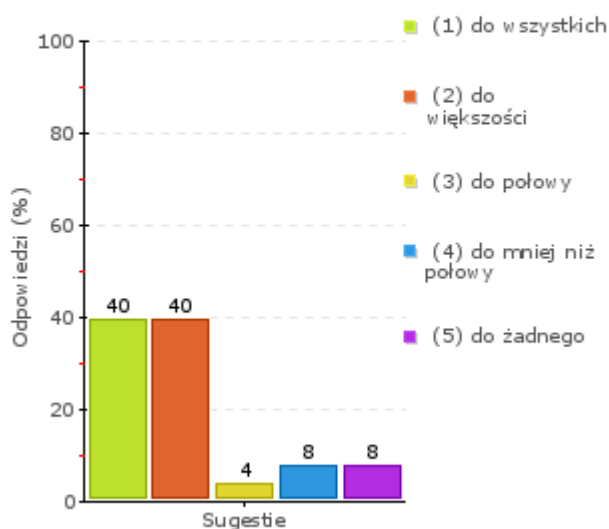
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

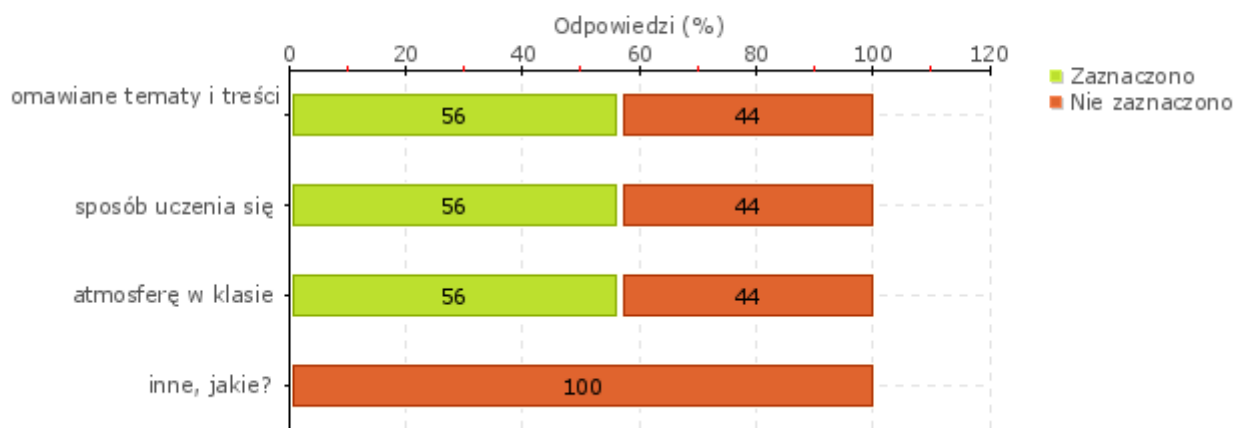
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

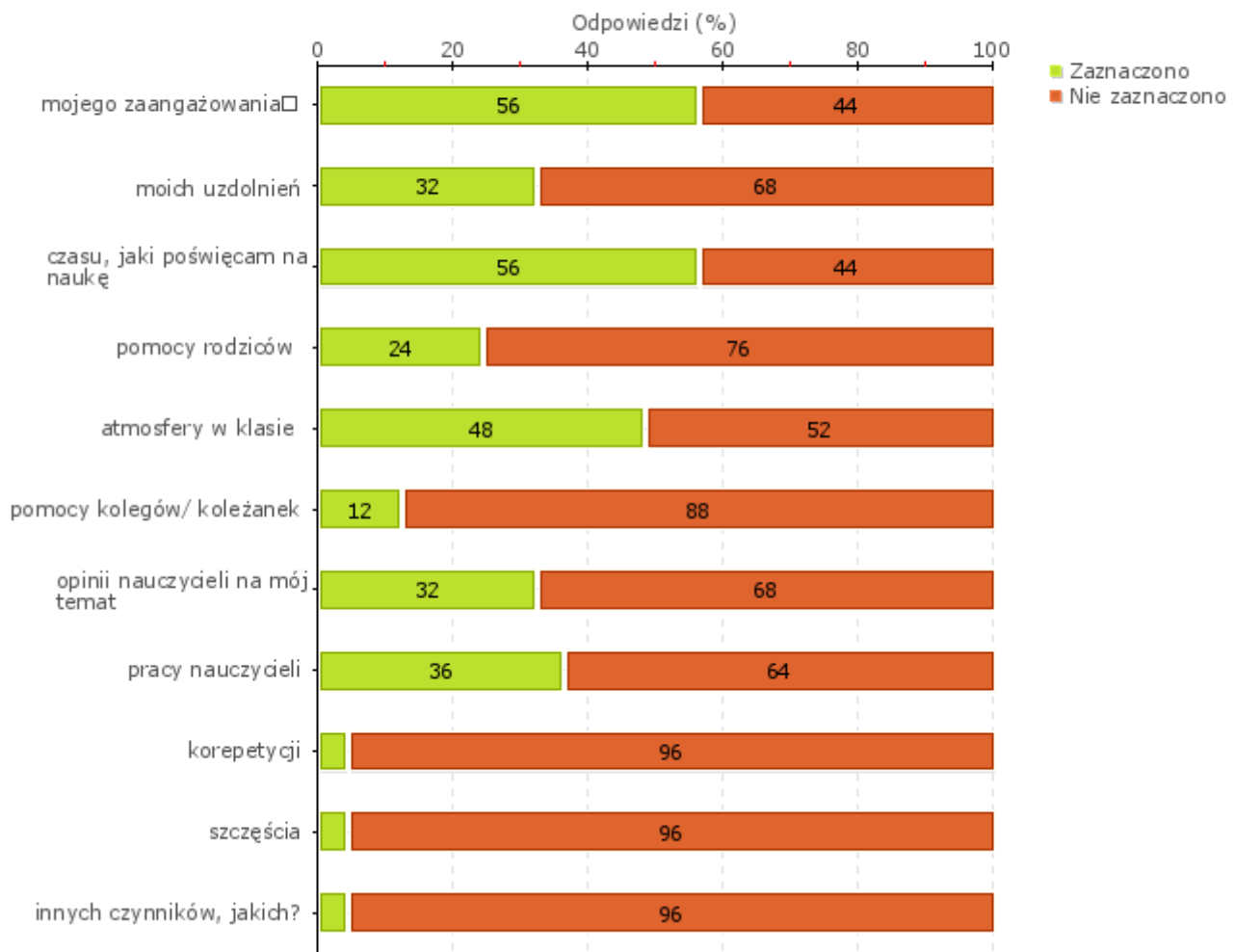
Liczebność: 25



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 25



Wykres 2w

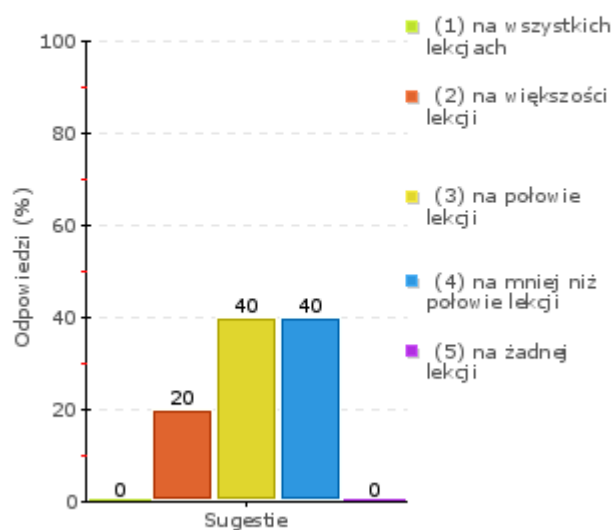
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele deklarują, że podejmują różnorodne działania, by umożliwić uczniom uczenie się od siebie nawzajem (wykres 1o). Obserwowane lekcje wykazały, że prezentowanie przez uczniów efektów pracy na forum klasy wystąpiło na 4 z 7 lekcji; praca w grupach na 3 z 7, a zadawanie pytań przez uczniów i dyskusja na 1 z 7. Większość ankietowanych uczniów (4/5) twierdzi, że zazwyczaj w ciągu roku szkolnego pracuje w grupach lub parach jedynie na połowie lub mniej niż połowie lekcji (wykres 1j); w dniu badania również nie miało to miejsca na większości zajęć (wykres 2j). Na możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów na większości lekcji lub połowie zajęć wskazuje 3/5, przy czym pozostali uważają, że dotyczy to mniej niż połowy zajęć lub żadnych (wykres 3j). Pozyskane od uczniów informacje świadczą o braku powszechności stosowania przez nauczycieli techniki pracy w grupach w dłuższej perspektywy czasowej.



Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

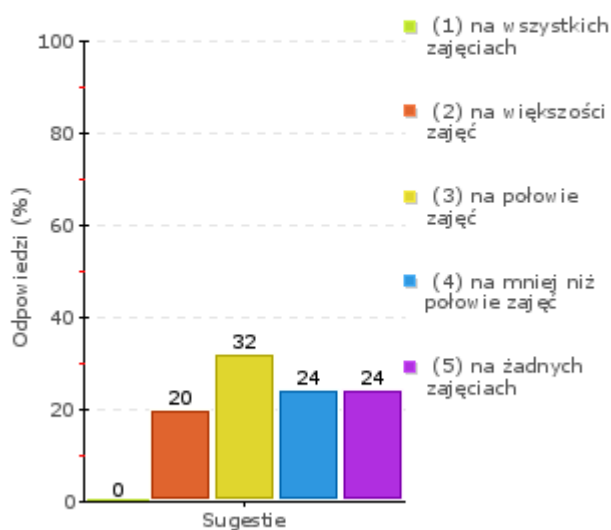
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD

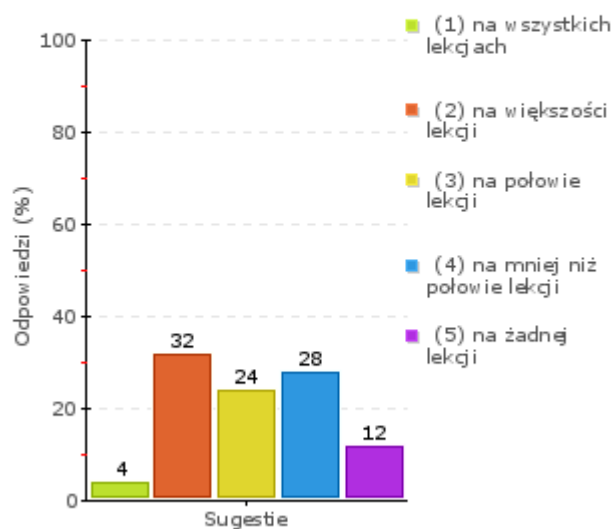
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

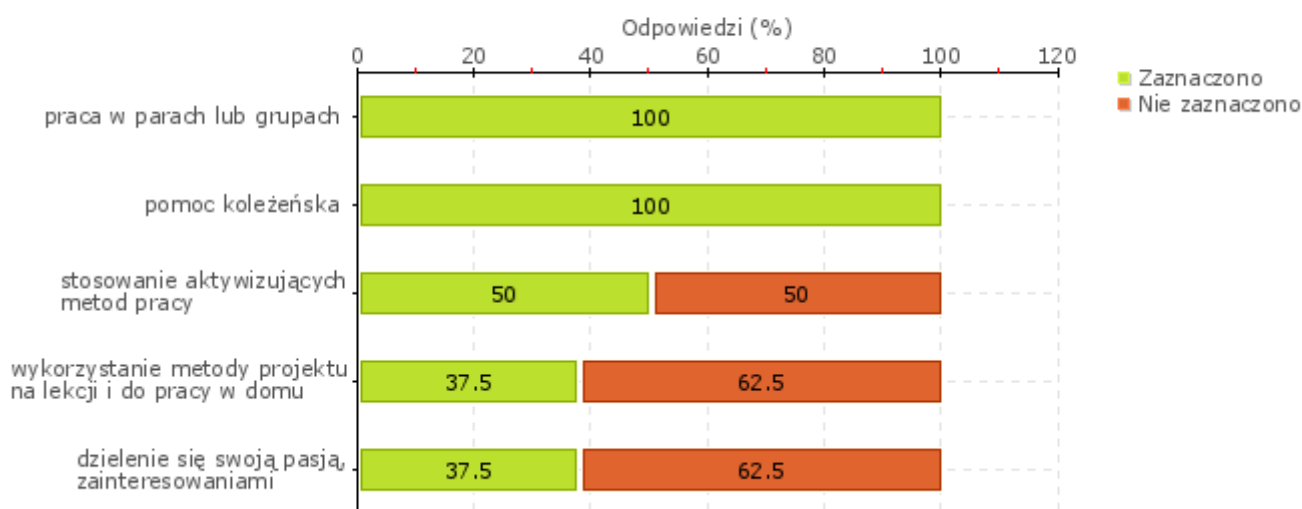
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 8



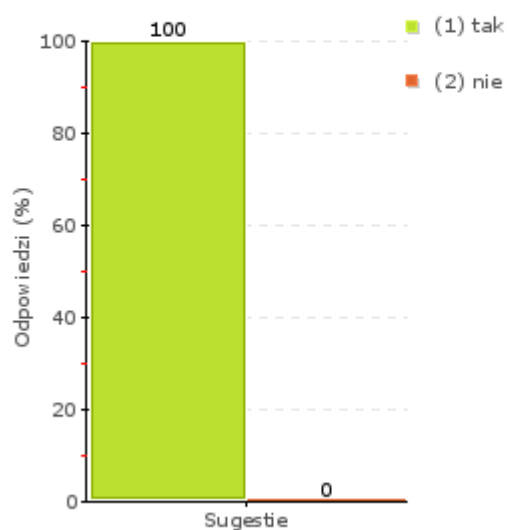
Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są różnorodne działania o nowatorskim charakterze. Działania te prowadzone są, między innymi w ramach realizacji autorskich programów: „Rzućmy okiem w przeszłość - snujmy przędzę historii”, „Zdrowe odżywianie - życia przedłużanie” oraz „Plastyczne Inspiracje”. Głównym celem opracowania i systematycznego realizowania programu regionalnego jest kultywowanie tradycji. W efekcie licznych działań: powstał dziecięcy zespół „Małe Jedlicki”, do którego corocznie zapisują się nowi uczniowie; wykonano przestrzenną makietę wsi, która jest pomocą dydaktyczną; wśród uczniów wzrosła znajomość legend i podań, dotyczących Małej Ojczyzny - Spisza. Celem opracowania programu o tematyce zdrowotnej jest promowanie zasad zdrowego odżywiania, ze szczególnym uwzględnieniem śniadania, jako podstawowego posiłku w ciągu dnia; podniesienie wiedzy nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie zasad zdrowego żywienia oraz integracja społeczności szkolnej podczas wspólnie przygotowywanych, tak zwanych "Czwartkowych śniadań". Nowatorstwo - zdaniem Dyrektora - odnosi się także do realizacji projektów: „Jabłko, gruszka czy pietruszka”, „Nasi Europejscy sąsiedzi”, „Rośliny z naszej okolicy”, "Wśród prehistorycznych gadów"; prowadzenia warsztatów filmowych "Dawno temu na Dzikim Zachodzie", „Filmowy pamiętnik"; dziennikarsko-reporterskich - wydawanie gazetki szkolnej „Nasz Świat” i warsztatów języka angielskiego „Językowe zmagania na scenie” i pracy uczniów na platformie edukacyjnej. Wszyscy nauczyciele deklarują, że stosują w swojej pracy nowatorskie rozwiązania (wykres 1j), łącząc ten fakt przede wszystkim z tym, że są nowością w szkole, wykorzystują nowoczesną technologię (kamera - kręcenie filmu, reportaży, tablica interaktywna, programy komputerowe do obróbki zdjęć, tworzenia animacji komputerowych, motywów, filmów oraz wpływają na wzrost zaangażowania uczniów w proces edukacyjny. W opinii nauczycieli proponowane rozwiązania służące rozwojowi uczniów i szkoły, związane są głównie ze stosowanymi przez nich metodami pracy, wykorzystywanymi środkami dydaktycznymi, współdziałaniem rady pedagogicznej i formą komunikowania się (wykres 1w).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

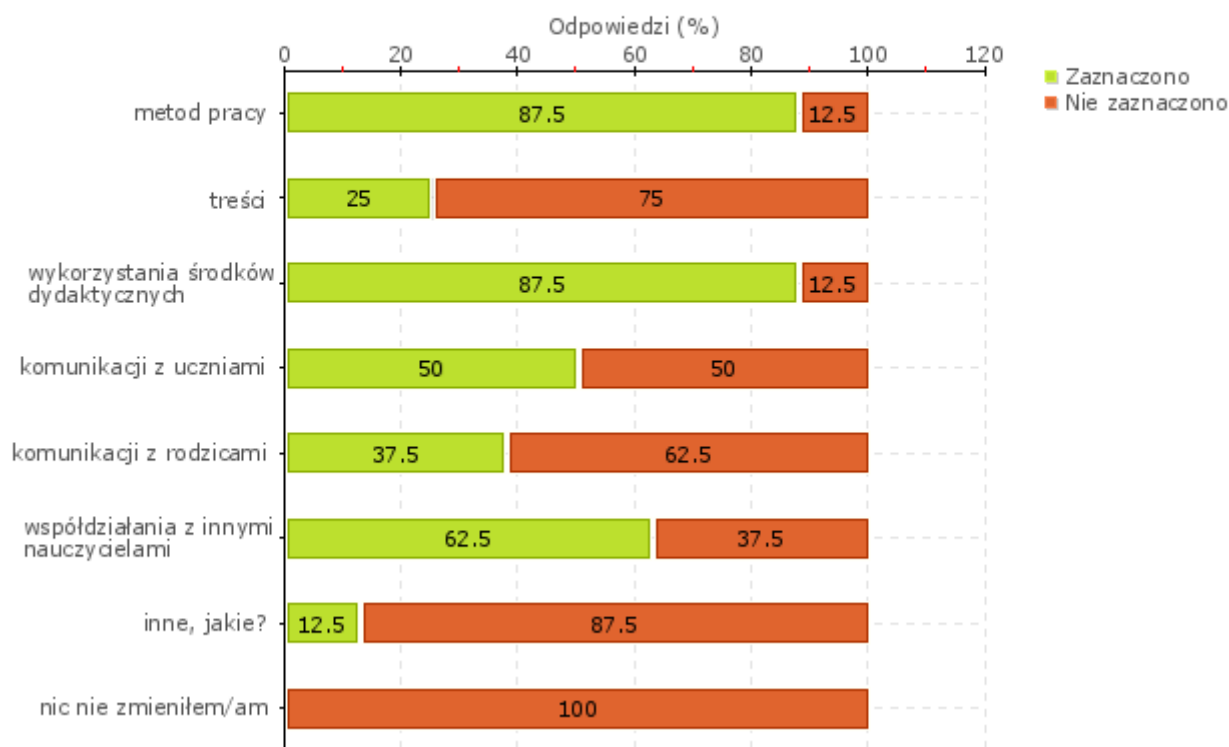
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Wyniki przeprowadzonego badania wskazują, iż nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Wykorzystując wyniki diagnoz uczniów przeprowadzane na początku każdego etapu edukacyjnego w szkole prowadzi się stały monitoring i analizę osiągnięć uczniów, a następnie podejmuje działania przyczyniające się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Analiza osiągnięć uczniów potwierdza skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych, w tym wynikających z nadzoru pedagogicznego, który jest nakierowany na uzyskiwanie przez uczniów wysokich efektów kształcenia, co przełożyło się na wzrost wyników kształcenia określonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego. W szkole, adekwatnie do możliwości uczniów realizowane są działania przygotowujące ich do kolejnych etapów kształcenia.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

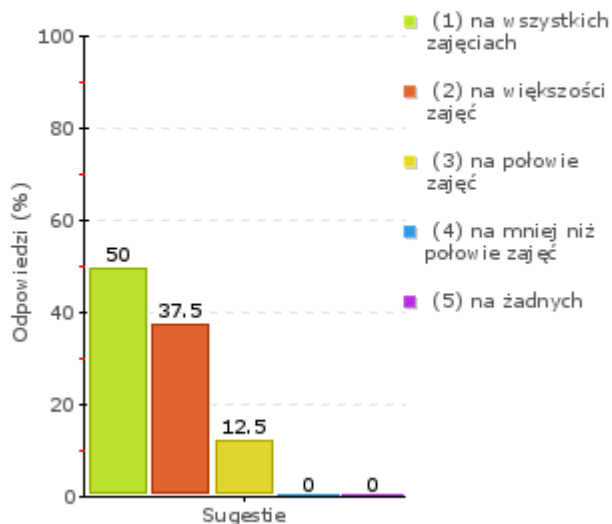
Szkoła prowadzi systematyczne diagnozy osiągnięć uczniów na każdym etapie nauczania. Diagnozując osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu umożliwia realizację podstawy programowej. Prowadzone diagnozy wstępne dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów obejmujących umiejętności i wiadomości wynikające z podstawy programowej przedszkola, na zakończenie klasy III prowadzone są testy Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). Wyniki testów są analizowane na spotkaniach rady pedagogicznej. Celem tej analizy jest zapoznanie nauczycieli II etapu kształcenia z poziomem wiadomości i umiejętności uczniów, co sprzyja przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Diagnoza wstępna prowadzona jest również na poziomie klasy IV z przedmiotów: język polski, język angielski, matematyka, przyroda, wychowanie fizyczne. Pozyskana w powyższy sposób wiedza jest wykorzystywana w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów, podczas organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lub zajęć dla uczniów zdolnych zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W szkole monitoruje się osiągnięcia każdego ucznia.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształcenie kluczowych kompetencji, a na zajęciach edukacyjnych uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele umożliwiali uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji: czytania, umiejętność komunikowania się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, myślenia naukowego, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. Uczniowie klas I-III podczas lekcji korzystają z sal podzielonych na dwie części: edukacyjną i zabawową, część zajęć prowadzą inni nauczyciele np. j. angielskiego, wychowania fizycznego. Na zajęciach edukacyjnych w szkole przeprowadzane są doświadczenia, wykorzystuje się sprzęt multimedialny, stosuje się pracę zespołową i indywidualną. Organizacja zajęć zwiększa szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce oraz tych, którzy mają szczególne uzdolnienia. Nauczyciele, na wszystkich zajęciach stosują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Na większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności: rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j), uczenia się (wykres 2j). Do stosunkowo rzadko kształconych umiejętności należy zaliczyć: umiejętność pracy zespołowej (wykres 3j), myślenie matematyczne, w szczególności – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 4j). Sprawowany nadzór pedagogiczny zapewnia systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

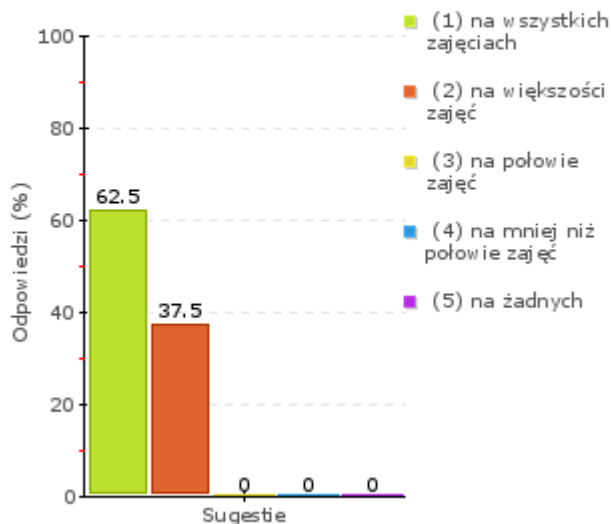
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

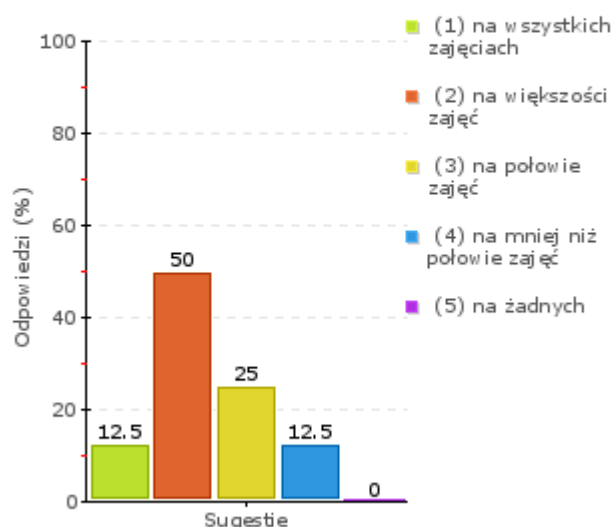
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej KADN

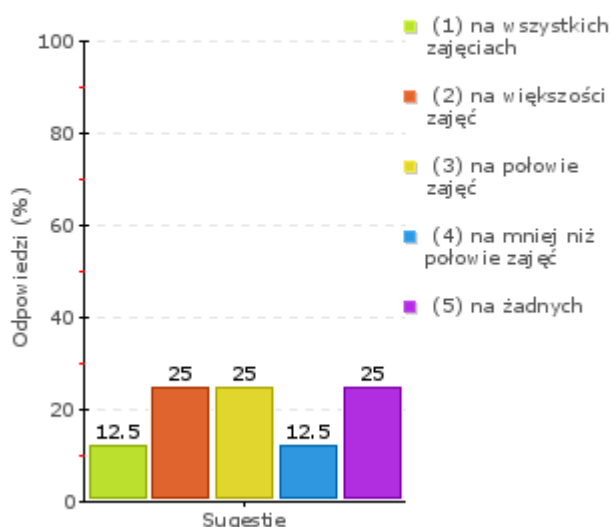
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne –  
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz  
formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

Liczebność: 8



Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych w celu modyfikacji planów dydaktycznych i wychowawczych. Prowadzone diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego na początku roku szkolnego dotyczą uczniów rozpoczynających obowiązek szkolnych i drugi etap edukacyjny. W klasie pierwszej analizowane są diagnozy gotowości szkolnej uczniów, a na zakończenie klasy III przeprowadzany jest test OBUT. Ponadto, rozmawia się i analizuje opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz organizowane są spotkania wychowawcy klasy III z nauczycielami, którzy będą uczyć w klasie IV. Wyniki diagnoz uwzględnia się w działaniach szkoły, formułuje i wdraża wnioski, co jest nadzorowane przez dyrektora szkoły. Dokonuje się modyfikacji planów dydaktycznych i wychowawczych, zróżnicowania zadań indywidualnych, dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, organizowane są zajęcia dodatkowe uwzględniające potrzeby uczniów oraz planuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla ucznia.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania szkoły wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła podejmuje liczne działania, które wynikają z monitorowania jej pracy oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego. Działania te dotyczą modyfikacji metod i form pracy z uczniem na lekcjach, zwiększenia liczby zajęć pozalekcyjnych, efektywnego planowania opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz zachęcania nauczycieli do pracy z uczniami zdolnymi. Ponadto, podejmowane są działania zmierzające do poprawy bazy i wyposażenia szkoły. W wyniku podjętych działań szkoła notuje sukcesy w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych oraz wysokie wyniki ze sprawdzianu w klasie VI. Osiągnięcia edukacyjne uczniów mierzone wynikiem w skali staninowej kształtują się następująco: w roku szkolnym 2011: stanin - 7; 2012 - stanin 6; 2013 - stanin 8.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija wiele umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy m.in. kompetencje językowe obejmujące język polski i język angielski, umiejętności komunikacji interpersonalnej, kompetencje informatyczne, samorządność, kreatywność, umiejętność gospodarowania czasem, rozwiązywania problemów, określania swoich słabych i mocnych stron, rozwijanie poczucia własnej wartości, myślenie logiczne, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji wykorzystania wiedzy w praktyce. Badanie losów absolwentów pozwala stwierdzić, że uczniowie dobrze radzą sobie na dalszych etapach kształcenia.

## Wymaganie:

### Respektowane są normy społeczne

*Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła promuje wartości i normy postrzegane w społeczeństwie jako pozytywne. Dotyczą one całej społeczności szkolnej. Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Szkoła dba o to, aby istniał śluby związek mieszkańców wsi ze szkołą, w związku z czym angażuje rodziców uczniów do podejmowania ważnych decyzji, choć liczbowo jest on niewielki. Uczniowie uczestniczą w działaniach inicjowanych przez samorząd uczniowski.**

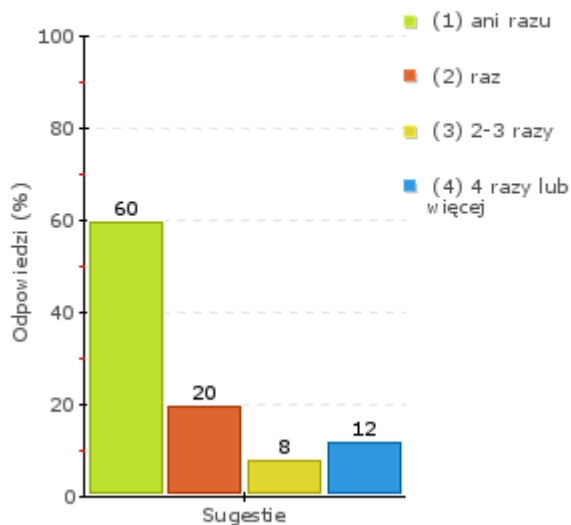
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Działania szkoły zapewniają uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Niewielka część uczniów zwróciła uwagę na zjawiska występujące w szkole, które w ich odczuciu, nie zawsze są dla nich przyjazne. Uczniowie zaliczyli do nich: używanie nieprzyjemnych przezwisk (wykres 1j), nieprzyjemne zachowania wobec nich (wykres 2j). Szkoła zapewnia bezpieczeństwo najmłodszym uczniom, którzy zawsze mogą się zwrócić z prośbą o pomoc do nauczycieli (swojej pani jak również nauczycieli dyżurujących na przerwach). Szkoła prowadzi działania wpływające na poczucie bezpieczeństwa uczniów. Są to m.in.: dyżury nauczycieli na przerwach, dbałość o pomieszczenia szkolne i dokonywanie remontów oraz modernizacji, działalność profilaktyczną w postaci apeli, spotkań z przedstawicielami, np.: policji, straży, realizację programów profilaktycznych, ustalenie w konkretnych sytuacjach zasad postępowania przez dzieci np. bezpieczeństwo uczniów podczas wiosennego rajdu, organizowanie szkoleń w zakresie udzielania pierwszej pomocy, zabezpieczenie wyjść ze szkoły oraz utworzenie nowego wejścia do szkoły, stałe uczenie dzieci szacunku do innych i siebie. Respondenci podkreślają klimat małej szkoły, gdzie nikt nie jest anonimowy, co sprzyja tworzeniu atmosfery bezpieczeństwa, ułatwia natychmiastową reakcję w sytuacjach trudnych. Szkoła prowadzi skuteczne działania w zakresie bezpieczeństwa uczniów, co przejawia się brakiem zgłoszenia wypadków.



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
KADUMS

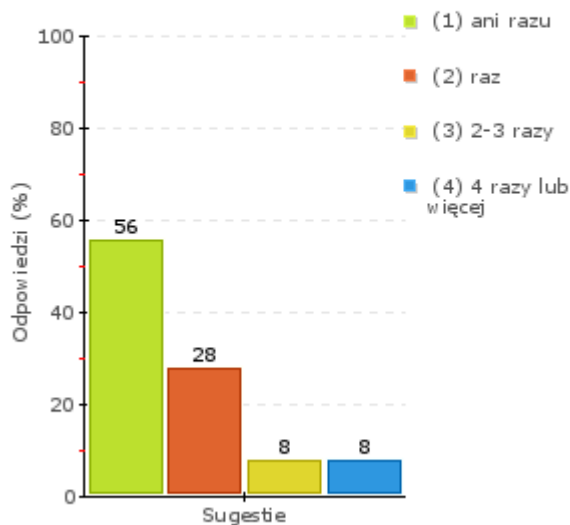
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.  
KADUMS

Liczebność: 25



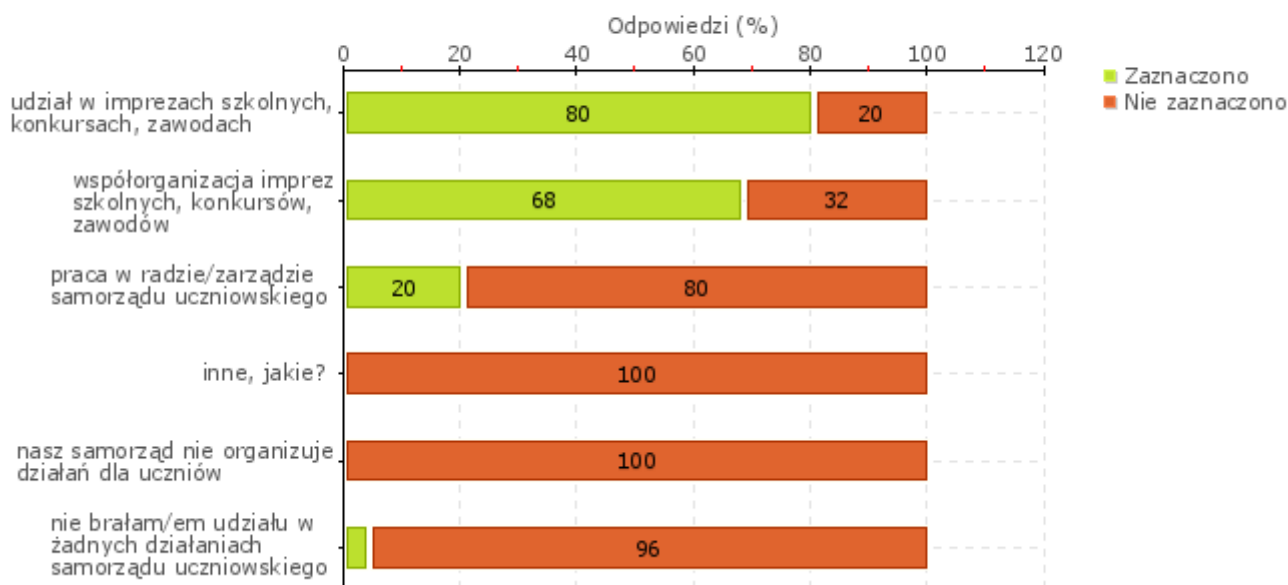
Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie kooperują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego, warto podkreślić, że ich stopień identyfikacji z organizowanymi przez szkołę konkursami, imprezami szkolnymi jest wysoki (wykres 1w), co świadczy o tym, iż w szkole tworzy się odpowiedni klimat dotyczący współpracy uczniów w ramach samorządu uczniowskiego. Nauczyciele zachęcają uczniów do składania propozycji, np. konkursów, projektów, służą im radą i pomocą w realizacji działań.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 25



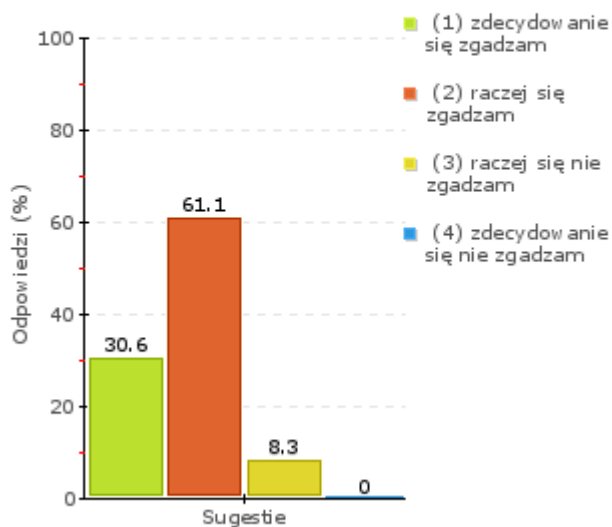
Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice mają poczucie wpływu na to, jakich zachowań oczekuje się od dzieci w szkole (wykres 1j) oraz na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (wykres 2j), choć - w czasie wywiadu - podkreślają, że są zainteresowani tym, aby mieć wpływ na zasady obowiązujące w klasie swojego dziecka, ponieważ sprawy które ich dotyczą udaje się rozwiązać poprzez rozmowę. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie również stwierdzili, że mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady zachowania (wykres 3j), ale ponad połowa z ankietowanych rodziców nie uczestniczyła w ciągu ostatnich dwóch lat w podejmowaniu decyzji (wykres 4j). Część rodziców nie angażuje się też w życie szkoły (wykres 5j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o przestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad zachowania. Do wszystkich odnosili się z szacunkiem, na lekcjach panowała życzliwa, przyjazna atmosfera sprzyjająca pracy, nauczyciele udzielali odpowiedzi na pytania, jednakowo traktowali wszystkich uczniów. Wśród uczniów panowały dobre relacje, z szacunkiem odnosili się do nauczycieli i do siebie nawzajem. Również obserwacja zachowań uczniów na przerwach nie wykazała przykładów naruszeń norm w tym zakresie.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
KADR

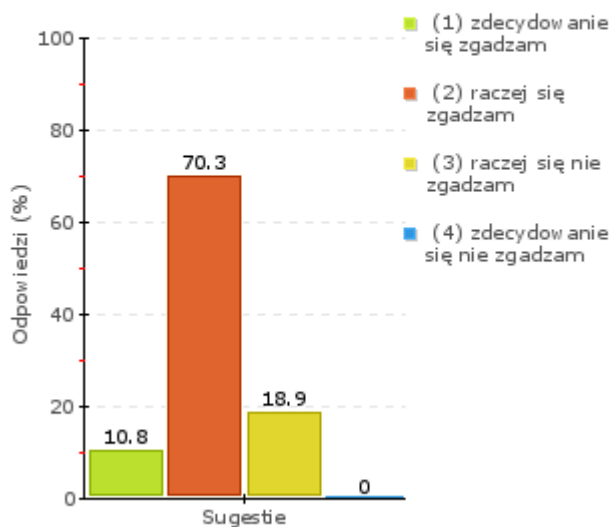
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka KADR

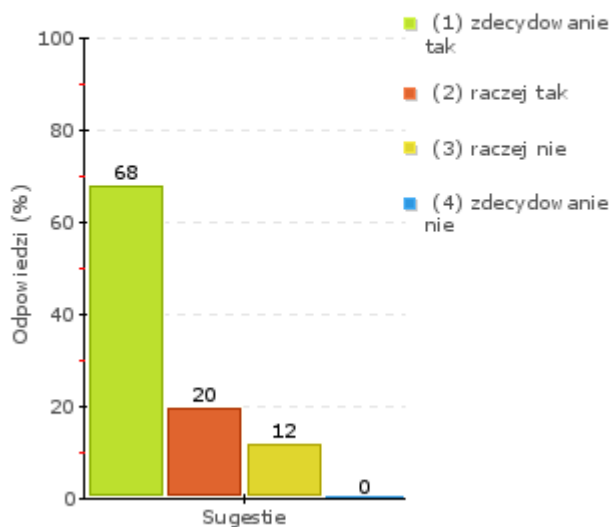
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady  
zachowania obowiązują w mojej szkole.  
KADUMS

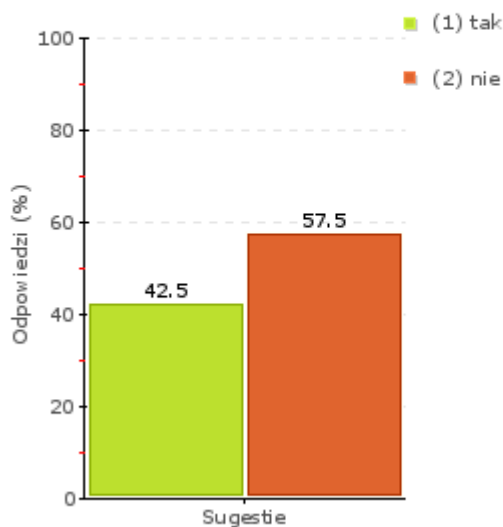
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym  
współuczestniczył/a Pan/i w  
podejmowaniu decyzji dotyczących życia  
szkoły? KADR

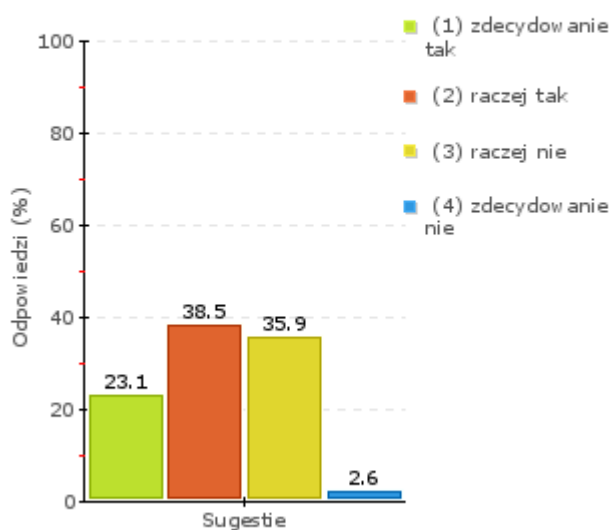
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? KADR

Liczebność: 40



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów w sposób planowy i systematyczny. Analizy działań wychowawczych są prowadzone na podstawie m.in.: obserwacji zachowania uczniów podczas przerw, zajęć, w tym zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, wyjść i wyjazdów, rozmów z rodzicami, uczniami, analizy wyników bieżącego monitorowania i analiz zapisów uwag; analizy frekwencji. Efektem prowadzonych działań monitorujących sprawy wychowawcze są m.in. systematycznie organizowane apele, w trakcie których poruszane są sprawy wychowawcze. Wnioski z badań sfery wychowawczej zakończyły się m.in.: wdrożeniem modyfikacji w szkolnym programie profilaktyki i programie wychowawczym.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych w najistotniejszych dla tych grup obszarach. Rodzice wpłynęli między m.in. na: utrzymanie jednolitego szkolnego stroju, rezygnację z imprez pożegnalnych dla klas szóstych; asortyment sprzedawanych towarów w sklepiku szkolnym; organizację imprez integracyjnych, które skupiają społeczność lokalną i są przez nią oczekiwane. Rodzice brali udział np. w: podjęciu decyzji o organizacji wycieczki edukacyjnej; podejmują decyzję w sprawie wyboru miejsca na wycieczkę dla dzieci; uczestniczyli w działaniach związanych z organizacją integracyjnego spotkania dla całej społeczności lokalnej „Piknik Rodzinny”; włączają się w organizację imprez okolicznościowych np. „Dzień Matki”. Zrealizowane w szkole propozycje uczniów związane z modyfikacją oddziaływań wychowawczych to np.: propozycje wyjść i wycieczek np. organizacja wiosennego rajdu; organizacja rozrywki dla uczniów (dyskoteki, imprezy, festyn); zgłosili

proponując zadania w projektach „Ćwiczyć każdy może”, „Małopolska - moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna”; są organizatorami szkolnej debaty „okrągłego stołu wychowania fizycznego”; aktualnie zaproponowali zorganizowanie szkolnego biwaku z noclegiem w szkole; są inicjatorami utworzenia szkolnego profilu na Facebook'u; co oznacza, że szkoła nie tylko dostrzega inicjatywy uczniów i rodziców, ale również ich partycypację w działaniach wychowawczych.

# Raport sporządzili

- Beata Cholewa
- Alicja Sienkowiec

Kurator Oświaty:

.....