

## MIESIĘCZNE SPRAWOZDANIE

z realizacji projektu w Szkole Podstawowej im. **Błogosławionego Jana Pawła II** w  
**Łapszach Wyżnych**

za okres od 01 października 2012 do 31 października 2012r

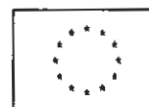
Nazwa beneficjenta: Gmina Łapsze Niżne, ul Jana Pawła II , 34-442 Łapsze Niżne	
Nr projektu: <i>UDO-POKL.09.01.02-12-148/11-00</i>	Tytuł projektu: <i>Indywidualne potrzeby – powszechne możliwości</i>

1. Postęp rzeczowy realizacji projektu: ( opis przeprowadzonych zajęć, ile w nich wzięło udział K i M, realizowane cele

Lp.	Rodzaj zajęć wg grup	grupa	Ilość uczniów klas I-III		
			Ogółem	chłopcy	dziewczęta
1	zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	I	8	6	2
2	zajęcia dla dzieci z trudnościami w matematyce	II	8	4	4
3	zajęcia logopedyczne	VI	4	2	2
4	zajęcia z gimnastyki korekcyjne	VII	5	3	2
5	zajęcia warsztatowe z matematyki	III	8	1	7
6	zajęcia warsztatowe z języka angielskiego	IV, V	16	7	9
	OGÓLEM	7			

Miesiąc październik obfitował w różnorodne działania i nowatorskie rozwiązania na wszystkich zajęciach. Kontynuacja naszych spotkań sprzyjała dalszemu poznawaniu zapisanych beneficjentów.

Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dostarczały pięciu uczniom wiele emocji i wrażeń. Zrealizowane zostały następujące cele; wyrabianie u dzieci nawyku prawidłowej postawy w czasie pracy szkolnej oraz poza szkolnej, rozciąganie partii mięśni przykurczonych, wzmacnianie mięśni



osłabionych. Niezwykle emocjonującymi ćwiczeniami okazały się być, te z elementami równowagi z przyborem typowym i nietypowym ( balony, koraliki).

Podczas zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu wychowankowie mieli możliwość wykazać się posiadanymi umiejętnościami podczas zabaw twórczych. W zajęciach brało udział 8 uczniów, którzy czytali proste teksty, nadawali tytuły przygotowanym obrazom, uczyli się współpracy i współdziałania w grupie.

Na zajęciach warsztatowych z matematyki. Ośmiu uczniów rozpoznawało w otoczeniu i nazywało figury (również nietypowe) oraz obliczało ich obwodów. Beneficjenci z radością przemierzali pomieszczenia szkolne w poszukiwaniu różnorodnych figur i dokonaniu ich pomiarów za pomocą przyrządów matematycznych. Największą atrakcją była praca z programem komputerowym, za pomocą którego uczniowie tworzyli mozaiki z figur geometrycznych. Ich prace zapisywane były w ramkach, a następnie drukowane.

Lp.	Rodzaj zajęć wg grup	Liczba godzin zajęć przeprowadzony wg dzienników	
		w okresie rozliczeniowym	narastająco od początku realizacji projektu
1	zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	5	7
2	zajęcia dla dzieci z trudnościami w matematyce	4	6
3	zajęcia logopedyczne	4	6
4	zajęcia z gimnastyki korekcyjne	4	6
5	zajęcia warsztatowe z matematyki	4	6
6	zajęcia warsztatowe z języka angielskiego	10	14
	OGÓLEM	31	45

## 2. Osiągnięcie zakładanych rezultatów w danym m-cu

Cele	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika		
		K	M	OGÓLEM
Cel główny projektu				
Stworzenie warunków równych szans poprzez objęcie kompleksowym wsparciem uczniów w klasach I-III z typowo wiejskich szkół podstawowych Gminy Lapsze Niżne w zakresie	Liczba uczniów ze szkoły objęta działaniami projektu	14	13	27



typowo wiejskich szkół podstawowych Gminy Lapsze Niżne w zakresie dodatkowych, cyklicznych, intensywnych zajęć pozalekcyjnych w ramach różnych form wsparcia realizowanych na przestrzeni roku	projektu			
<b>Cele szczegółowe projektu</b>				
Pobudzenie aspiracji edukacyjnych i wyrównywanie szans poprzez objęcie wsparciem uczniów mających trudności w czytaniu i pisaniu, w matematyce, z wymową, z postawą, sprawujących trudności wychowawcze i wymagających zajęć rewalidacyjnych	Liczba uczniów objętych wsparciem	14	13	27
	Liczba uczniów, u których zaobserwowano poprawę efektów kształcenia			
Rozwinięcie umiejętności ułatwiających dalsze kształcenie ( rozwijanie zdolności matematycznych, zainteresowań przyrodniczych, zdolności polonistycznych, plastycznych, językowych, taneczno-recytatorskich	Liczba uczniów objętych wsparciem	24	16	8
	Liczba dzieci, które rozwinęły zainteresowania			

### 3. Przepływ uczestników projektu

	Liczba osób, które:								
	Rozpoczęły udział w projekcie			Powróciły do projektu po zakończonym udziale w projekcie			Powróciły do projektu po przerwaniu udziale w projekcie		
	K	M	Ogółem	K	M	Ogółem	K	M	Ogółem
Bieżący m-c									
Narastająco od początku realizacji projektu	14	13	27	-	-	-	-	-	-

UWAGI:

.....  
.....  
.....

	Liczba osób, które:								
	Zakończyły udział w projekcie			Przerwały udział w projekcie			Kontynuują udział w projekcie na koniec m-ca		
	K	M	Ogółem	K	M	Ogółem	K	M	Ogółem
Bieżący m-c									
Narastająco od początku							14	13	27



realizacji projektu									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**UWAGI:**

.....  
 .....  
 .....

**4. Niezgodność realizacji działań z harmonogramem**

.....  
 .....  
 .....

**5. Informacja na temat problemów/ zagrożeń związanych z realizacją projektu**

.....  
 .....  
 .....

**6. Szczególne osiągnięcia (przesyłacie Państwo zdjęcia wraz z krótkimi opisami - informacja posłuży do zrobienia sprawozdania z realizacji projektu na stronę internetową)**



Wędrownka z karimatą przyjemnością bywa,  
 gdy się ma świadomość,  
 że uwypukla się klatka, a prostuje głowa, barki i szyja.





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Z naszych ciał literki układamy  
I ich znajomość utrwalamy.  
Karty pracy też chętnie wykonujemy,  
Bo bardzo dużo wiedzieć chcemy.



Z linijkami szkołę przemierzamy i figur geometrycznych szukamy.  
Ich długości szybko zmierzmy, a obwody chętnie policzymy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOLECZNY



Masz komputer?  
-świetna sprawa.  
Czeka Cię więc super zabawa.  
Tylko dobry program włącz  
I swą pracę szybko kończ.

## 7. Załączniki

.....  
.....  
.....



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



31.10.2012

( data i podpis Koordynatora/Dyrektora Szkoły )